

10月26日に行われた、「小学部授業研究会（事前研）」の話題についてお伝えします。

## 全校授業研究会 小学部

### 小学部わかば学級 「チャレンジ! カイト」

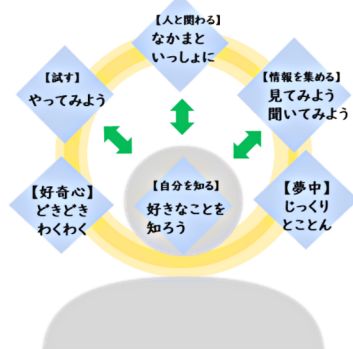
〈单元計画より、主なねらい〉

- ・好きな材料を選び、イメージに近付くように工夫しながらカイトを作る。
- ・友達の作ったカイトのいいところに気付いたり考えたりし、伝え合う。



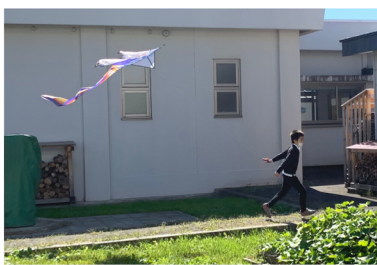
### わかはとモデル

～「生涯学習力」を高める要素～



〈授業者のしかけ〉

- ・本物のカイトや様々な種類のカイトでじっくり遊ぶ時間の設定。
- ・「作る→遊ぶ」を繰り返す单元設定。



【本物のカイトが高くあがる感覚を体験】

### 【児童の様子】

- ・本物のカイトで遊ぶことでカイトが「あがる」感覚を体感し、自分で作ったカイトを高くあげようとする。【好奇心】
- ・たこ糸を離さずに持ち続けて走る。【夢中】



【いろいろなカイトを飛ばしてみる】



【あげてみたカイトを作り直す】



【走ってカイトをあげようとする】



〈授業者のしかけ〉

- ・カイトをあげている姿を動画で振り返るなど、友達の姿から気付きを促す場面設定と教師の関わり。



【カイトをあげている様子を見る】

### 【児童の様子】

- ・友達の作り方に興味をもって、見たり質問したりする。【好奇心・人と関わる】
- ・画像を見て、自分のカイトや友達のカイトが高くあがっていることに気付いて喜ぶ。【好奇心・人と関わる・情報を集める】
- ・「ここがよかった」などと、写真を指さして具体的によかった点を友達や教師に伝える。【好奇心・人と関わる】

