

「くらす」
WG 

「くらす」WG

生涯学習における「くらす」とは？

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 「くらす」の内容⇒ 幅広く多岐に渡る 地域での行動に着目 | 生涯学習⇒ 「人との出会い、 つながり、関わり」 | 生徒の学び⇒ Dスタディ（高等部） 問題発見、解決の学習 | 教師の願い⇒ 地域への興味・関心 の広がり、関わり↑ |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

「みんなが使える場所」の利用

2

夏のセミナー

得られた示唆を集約すると

集める存在 ネットワークづくり

つながりをつくる
情報に集まれる人につながる

児童生徒主体の学びの具現化

1

「みんなが使える場所」の利用を
進めて学ぶ

全校授業研究会

高等部Dスタディ（今年度開設）
みんなでGO!2
～飲食店でテイクアウト編～

〇〇に行きたい
何が必要か話し合っ
て

もしもし、
テイクアウトを...

実践する

生徒が自分たちで「みんなが使える場所」の
利用を計画し、利用するために必要なことを
考え、学び、実践する学習を展開

3

「くらす」WGからの提言

生涯学習力を高める上で、ゆるやかなネットワークづくりが重要な要素となる。
ネットワークをつくるために、地域社会とのつながりを可視化する！

人が変わっても持
続可能な体制
新任教師も大丈夫

児童生徒にとって
ロールモデルを
つくる支援

児童生徒主体の
学びに
結び付ける

昨年度の
研究成果を
利活用

他学部との
つながりを共有
本校の課題解決
の一助

ゆるやかなネットワークづくりマップ：「ゆるねっと」

4

高等部での検討

- ・Dスタディに関わる
時数、配列、学習内
容等
- ・Dスタディの学習に
関わる他教科等の
学習内容の調整
- ・「はたらく」
「くらす」
「たのしむ」による
枠組み
- ・生徒一人一人の
マイマップづくり

5

① 検討事項の絞り込み

「くらす」WG

生涯学習における「くらす」とは？

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 「くらす」の内容⇒ 幅広く多岐に渡る 地域での行動に着目 | 生涯学習⇒ 「人との出会い、 つながり、関わり」 | 生徒の学び⇒ Dスタディ（高等部） 問題発見、解決の学習 | 教師の願い⇒ 地域への興味・関心 の広がり、関わり↑ |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

「みんなが使える場所」の利用

夏のセミナー

「みんなが使える場所」の利用を
通して学ぶ

生涯学習における「くらす」とは？

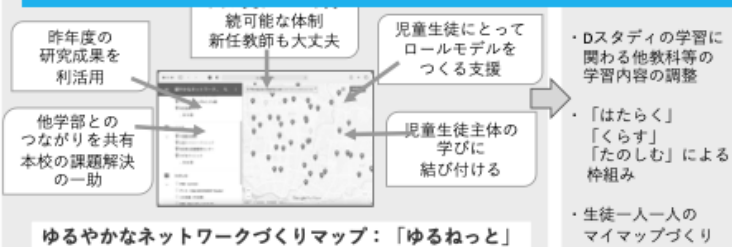
「くらす」の内容⇒
幅広く多岐に渡る
地域での行動に着目

生涯学習⇒
「人との出会い、
つながり、関わり」

生徒の学び⇒
Dスタディ（高等部）
問題発見、解決の学習

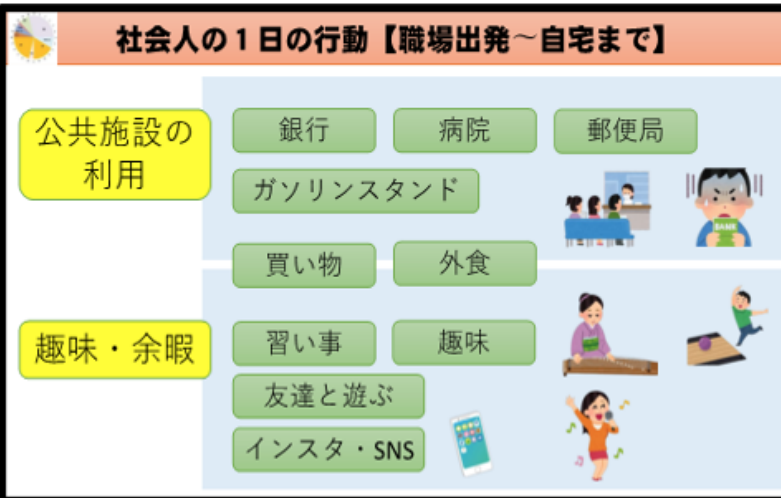
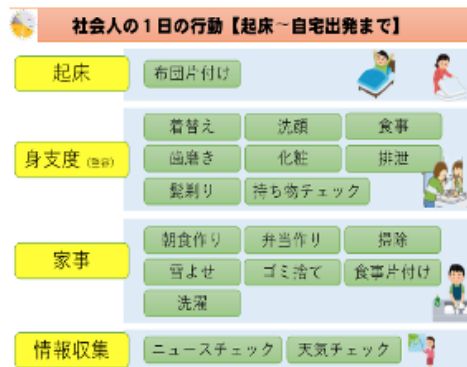
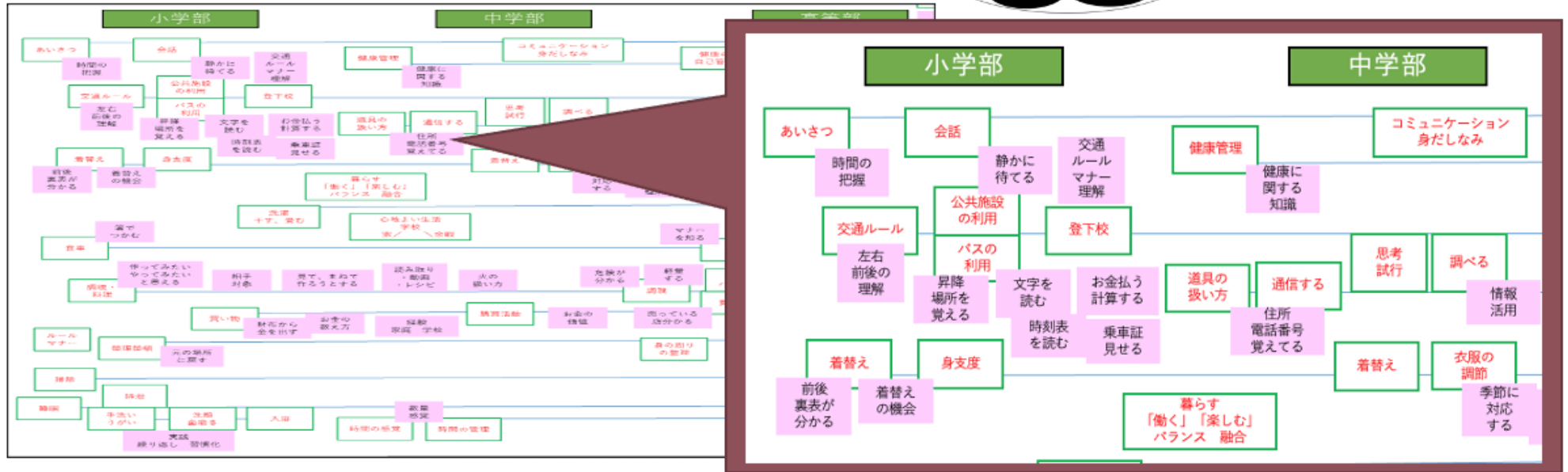
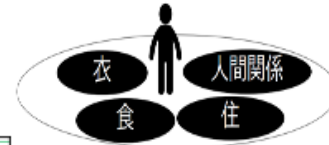
教師の願い⇒
地域への興味・関心
の広がり、関わり↑

「みんなが使える場所」の利用



① 検討事項の絞り込み

「くらす」に関わる学校で扱っている内容



社会人の一日の行動

① 検討事項の絞り込み

「くらす」の内容

- ・学校で扱う内容や社会人の行動は、幅広く、多岐にわたる
- ・地域での行動に着目する

生涯学習

- ・地域生活での、**人との出会い、つながり、関わり**を充実させ、自分のくらしをよくしていこうとすることが大切

生徒の学び

- 「くらす」WG⇔高等部
- ・Dスタディの主眼は、問題発見、問題解決
- ・学校で習う、体験する
⇒家庭生活でも利用する

教師の思い

- ・地域生活への興味・関心を広げたい
- ・地域との上手な関わり方を知ってほしい

「みんなが使える場所」の利用

② 夏のセミナーでの検討

「くらす」WG

生涯学習における「くらす」とは？

| | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 「くらす」の内容は幅広く多岐に渡る地域での行動に着目 | 生涯学習は「人との出会い、つながり、関わり」 | 生徒の学びはDスタディ（高等部）問題発見、解決の学習 | 教師の願いは地域への興味・関心の広がり、関わり |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|

「みんなが使える場所」の利用



「くらす」WGからの提言

生涯学習力を高める上で、ゆるやかなネットワークづくりが重要な要素となる。ネットワークをつくるために、地域社会とのつながりを可視化する！



高等部での検討

- ・Dスタディに関わる時数、配列、学習内容等
- ・Dスタディの学習に関わる他教科等の学習内容の調整
- ・「はたらく」「くらす」「たのしむ」による枠組み
- ・生徒一人一人のマイマップづくり

夏のセミナー

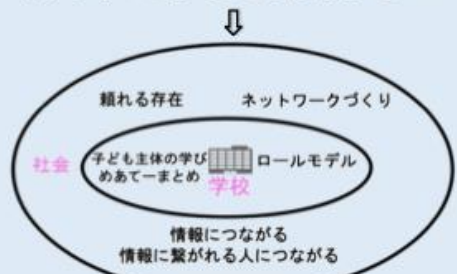
2. 「みんなが使える場所」の利用事例
★障害者就業・生活支援センター センター長 秋野真由様 就業支援課 神原 香子様
いつか誰かに使われて！
誰か使ってくれるかな？
人に関わりあうことがいい！
社会人（は...）

3. 「みんなが使える場所」を上手に利用するために...
★生涯学習センタ・学習事業班 主任 中野教育主事 木本 理枝
障害のある人の活躍を支援しよう！
障害のある人の学び、活躍の場を支援しよう！
ゆるやかなネットワークづくり

★秋田県特別支援教育課 管理主事 小山 高志 様
対等な目標で関わる学習
当事者
ピアサポート
人との出会い、その出会いが「生涯学習」
Dスタディ 2nd

★大仙市教育委員会 生涯学習指導主事 梅田 武雄
2023年の目標は... 一緒に頑張ろう！
主体的な学び、深い学び、主体的
意味のある生涯学習

得られた示唆を集約すると



② 夏のセミナー

Keyword: 「みんなが使える場所」の利用

2. 「みんなが使える場所」の利用事例

★障害者就業・生活支援センター
センター長 牧野 真悟様
就業支援ワーカー 神原 音子様

いつも誰かに見られてる!
注意してくる人 少なくなる...
人と関わる ↓ 助け合うこと
生きていくのが 生きやすい! シェアしよう!

社会人は...

3. 「みんなが使える場所」を上手に利用するためには...

★生涯学習センター 学習事業班
主任社会教育主事 柏木 睦様

自学は自宅で ネットやTVが 9割!!
障害ある人の 防災を学ぼう!!
手洗い 講座など...
障害ある人の学び
障害ない人の学び
さいごは 統一して 活動!

★大仙市教育委員会
参事兼指導主事 櫻田 武様

ユニバーサル デザイン授業 一糸着につくる
ゴールから 考えよう
めあてを 焦点化 しよう
意味のある生涯学習!

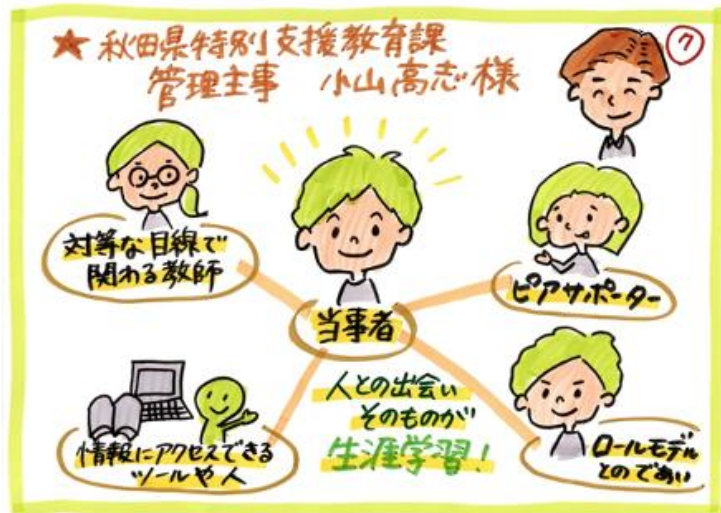
具体的な 単元 WHY? HOW?
深い 学び
主体的

情報発信
|人ひとり| できることを!
ゆるやかな ネットワークづくり
数で 評価しない
長く つづける ためには...

マイペース
学校 社会 家庭

② 夏のセミナー

Keyword: 「みんなが使える場所」の利用



4. みんなで考えよう
～上手に利用するためのポイント～

⑧

情報発信
メディアのちからを使う!
SNS、ブログ

人とのつながり
趣味、好みのもの
ネットをうのみにしない!
周りとつながり、相談する

ロールモデル
どう出会う?
いつ出会う?
どんな人と出会える?

どうなりたい??
↓
じゃあどうする?
面談くり返す
一緒に考える

- 情報の必要性
- 受けとる側のせい
- 発信側の見い

5. 講評

★ 文部科学省 障害者学習支援推進室
係長 井口啓太郎様

今の社会...
障害者は排除されがち

↓

現在の社会...
keywordは生涯学習!
生活の幅が広がり
社会で暮らしやすい

これからの社会では...
「自立」を
どう解釈する?
「サポーター」
どう増やす?
周りに頼りながら
生きていける社会づくり!

「自立」=「何ぞしんぞる」ではない!!

② 夏のセミナー

Keyword: 「みんなが使える場所」の利用

学校

- ・めあて—まとめ 整合性
- ・ロールモデル

社会

- ・頼れる存在
 - ・ネットワークづくり
 - ・情報につながる
- 情報につながる人につながる

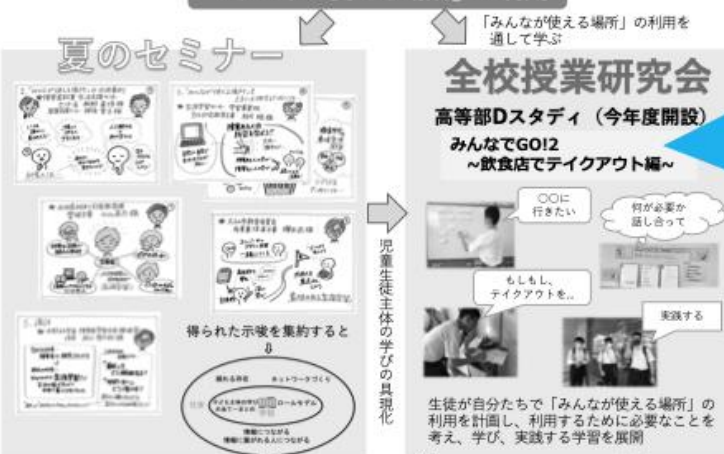
③ 全校授業研究会

「くらす」WG

生涯学習における「くらす」とは？

| | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 「くらす」の内容は幅広く多岐に渡る地域での行動に着目 | 生涯学習は「人との出会い、つながり、関わり」 | 生徒の学びはDスタディ（高等部）問題発見、解決の学習 | 教師の願いは地域への興味・関心の広がり、関わり |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|

「みんなが使える場所」の利用



「くらす」WGからの提言

生涯学習力を高める上で、ゆるやかなネットワークづくりが重要な要素となる。ネットワークをつくるために、地域社会とのつながりを可視化する！



高等部での検討

- ・Dスタディに関わる時数、配列、学習内容等
- ・Dスタディの学習に関わる他教科等の学習内容の調整
- ・「はたらく」「くらす」「たのしむ」による枠組み
- ・生徒一人一人のマイマップづくり



「みんなが使える場所」の利用を通して学ぶ

全校授業研究会

高等部Dスタディ（今年度開設）

みんなでGO!2

～飲食店でテイクアウト編～



〇〇に行きたい

何が必要か話し合っ
て

もしもし、テイクアウトを...

実践する



生徒が自分たちで「みんなが使える場所」の利用を計画し、利用するために必要なことを考え、学び、実践する学習を展開

児童生徒主体の学びの具現化

③ 全校授業研究会

全校授業研究会

高等部Dスタディ

みんなでGO!2

～飲食店でテイクアウト編～



〇〇に行きたい

何が必要か
話し合っ



もしもし、
テイクアウトを...



実践する



- ・ヒト、モノ、コトとつながる、
関わる
- ・ゆるやかなネットワーク

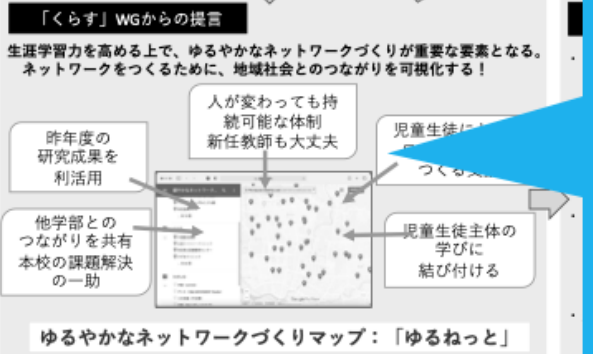
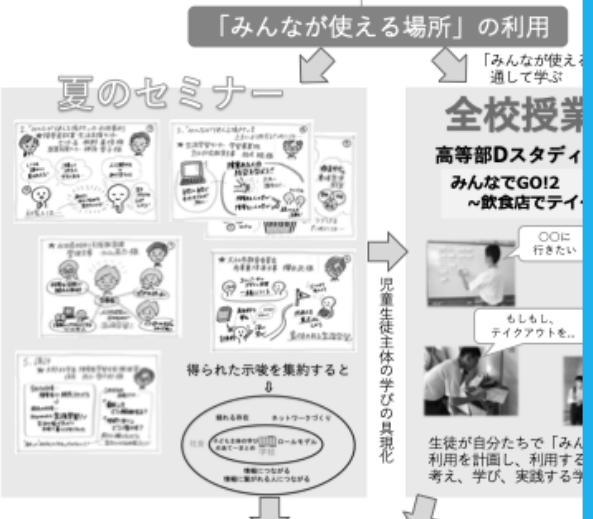


④ 「くらす」WGからの提言

「くらす」WG

生涯学習における「くらす」とは？

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 「くらす」の内容 幅広く多岐に渡る 地域での行動に着目 | 生涯学習 「人との出会い、 つながり、関わり」 | 生徒の学び Dスタディ（高等部） 問題発見、解決の学習 | 教師の願い |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|



「くらす」WGからの提言

生涯学習力を高める上で、ゆるやかなネットワークづくりが重要な要素となる。
ネットワークをつくるために、地域社会とのつながりを可視化する！

人が変わっても持続可能な体制
新任教師も大丈夫

児童生徒にとって
ロールモデルをつくる支援

児童生徒主体の
学びに
結び付ける

昨年度の研究成果を
利活用

他学部との
つながりを共有
本校の課題解決
の一助

ゆるやかなネットワークづくりマップ：「ゆるねっと」

④ 「くらす」WGからの提言

「ゆるやかなネットワーク」は
卒業後のことか？

在学中から、ネットワークづくりに向けて



種をまく



芽ぶかせる



花を咲かせる

体験をする必要がある

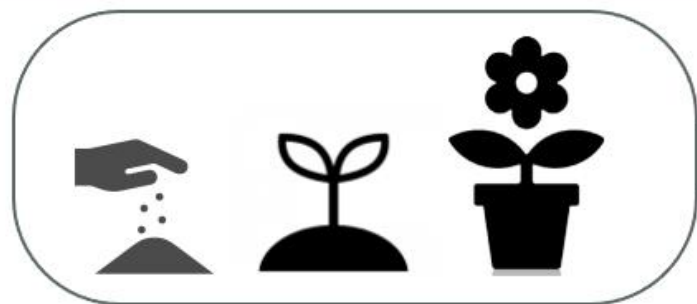
④ 「くらす」WGからの提言

ヒト、モノ、コトと関わることで



体験を積み重ねる

④ 「くらす」WGからの提言



可能性を広げるためには…

高等部



中学部



小学部



④ 「くらす」WGからの提言

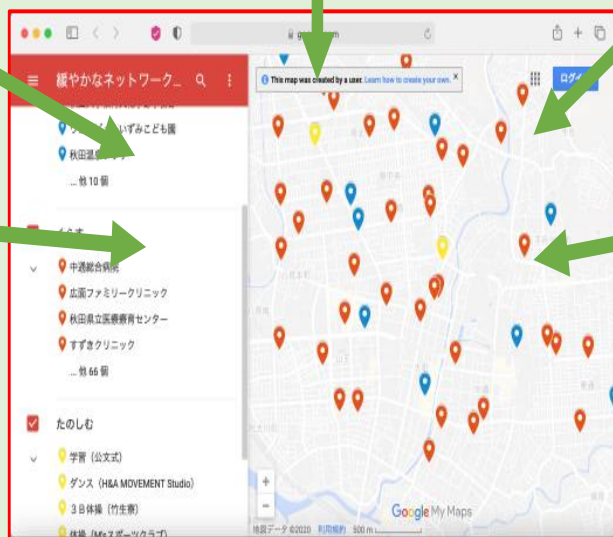
生涯学習力を高める上で、ゆるやかなネットワークづくりが重要な要素となる。
ネットワークをつくるために、地域社会とのつながりを可視化する！

昨年度の
研究成果を
利活用

人が変わっても持
続可能な体制
新任教師も大丈夫

児童生徒にとって
ロールモデルを
つくる支援

他学部との
つながりを共有
本校の課題解決
の一助



児童生徒主体の
学びに
結び付ける

ゆるやかなネットワークづくりマップ: 「ゆるねっと」

- ・Dスタディに関わる
時数、配列、学習内
容等
- ・Dスタディの学習に
関わる他教科等の
学習内容の調整
- ・「はたらく」
「くらす」
「たのしむ」による
枠組み
- ・生徒一人一人の
マイマップづくり

④ 「くらす」WGからの提言

「ゆるねっと」

「ゆるねっと」を活用する場面は？ 使い方は？

④ 「くらす」WGからの提言

「ゆるねっと」の制作

「ゆるねっと」の作り方は？

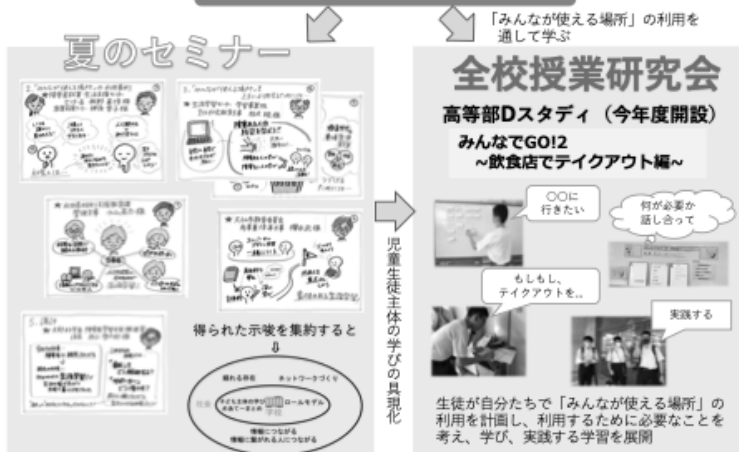
⑤ 高等部での検討事項

「くらす」WG

生涯学習における「くらす」とは？

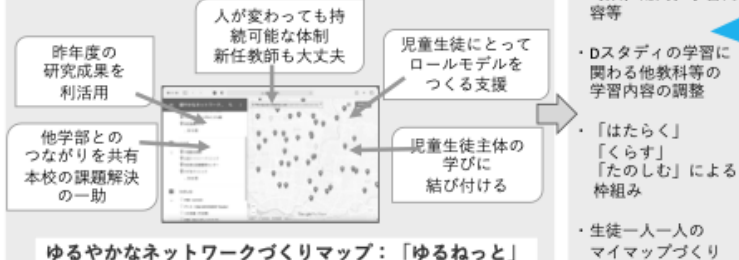
| 「くらす」の内容 | 生涯学習 | 生徒の学び | 教師の願い |
|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| 幅広く多岐に渡る地域での行動に着目 | 「人との出会い、つながり、関わり」 | Dスタディ（高等部） 問題発見、解決の学習 | 地域への興味・関心の広がり、関わり |

「みんなが使える場所」の利用



「くらす」WGからの提言

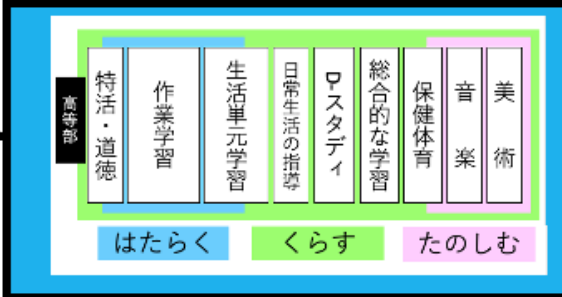
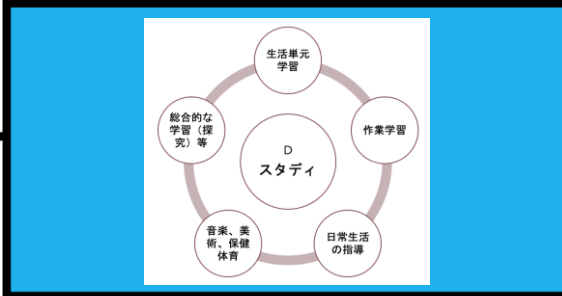
生涯学習力を高める上で、ゆるやかなネットワークづくりが重要な要素となる。ネットワークをつくるために、地域社会とのつながりを可視化する！



高等部での検討

- ・ Dスタディに関わる時数、配列、学習内容等
- ・ Dスタディの学習に関わる他教科等の学習内容の調整
- ・ 「はたらく」「くらす」「たのしむ」による枠組み
- ・ 生徒一人一人のマイマップづくり

- ・ 週2時間
- ・ 木、金⇨水、金
- ・ 学習内容の選択（セレクトスタディ）



| | ゆるネット | つながりマップ | マイマップ |
|----|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 目的 | ・教師の情報共有 | ・応援計画での利用 ・学習での利用 | ・学習の軌跡 ・自分とのつながりの蓄積づけ |
| 情報 | ・学習関連施設 ・学習関連人物 ・実施計画 ・動画、写真 | ・学習関連施設 ・写真、動画 | ・学習関連施設 ・生活関連施設 |

「人との
出会い、つながり、関わり」
に向けた

ゆるやかなネットワークづくり

