

生涯にわたって学びに向かい、成長するには？

～児童生徒の「楽しむ力」を育むために必要なこと～

本日の予定

- 研究経過報告

秋田大学教育文化学部 附属特別支援学校 「たのしむ」ワーキンググループの取組について

- 各学校の実践例

宇都宮大学共同教育学部 附属特別支援学校 小出博史先生

秋田大学教育文化学部附属特別支援学校 相原 淳 先生

- シンポジウム

①秋田大学 教職大学院 教授 長瀬 達也 先生

②秋田公立美術大学 ものづくりデザイン専攻 准教授 / NPO法人 アートリンクうちのあかり代表理事

安藤 郁子 先生

③秋田県生涯学習センター 学習事業班 社会教育主事補 栗田 寿 先生

- 意見交換

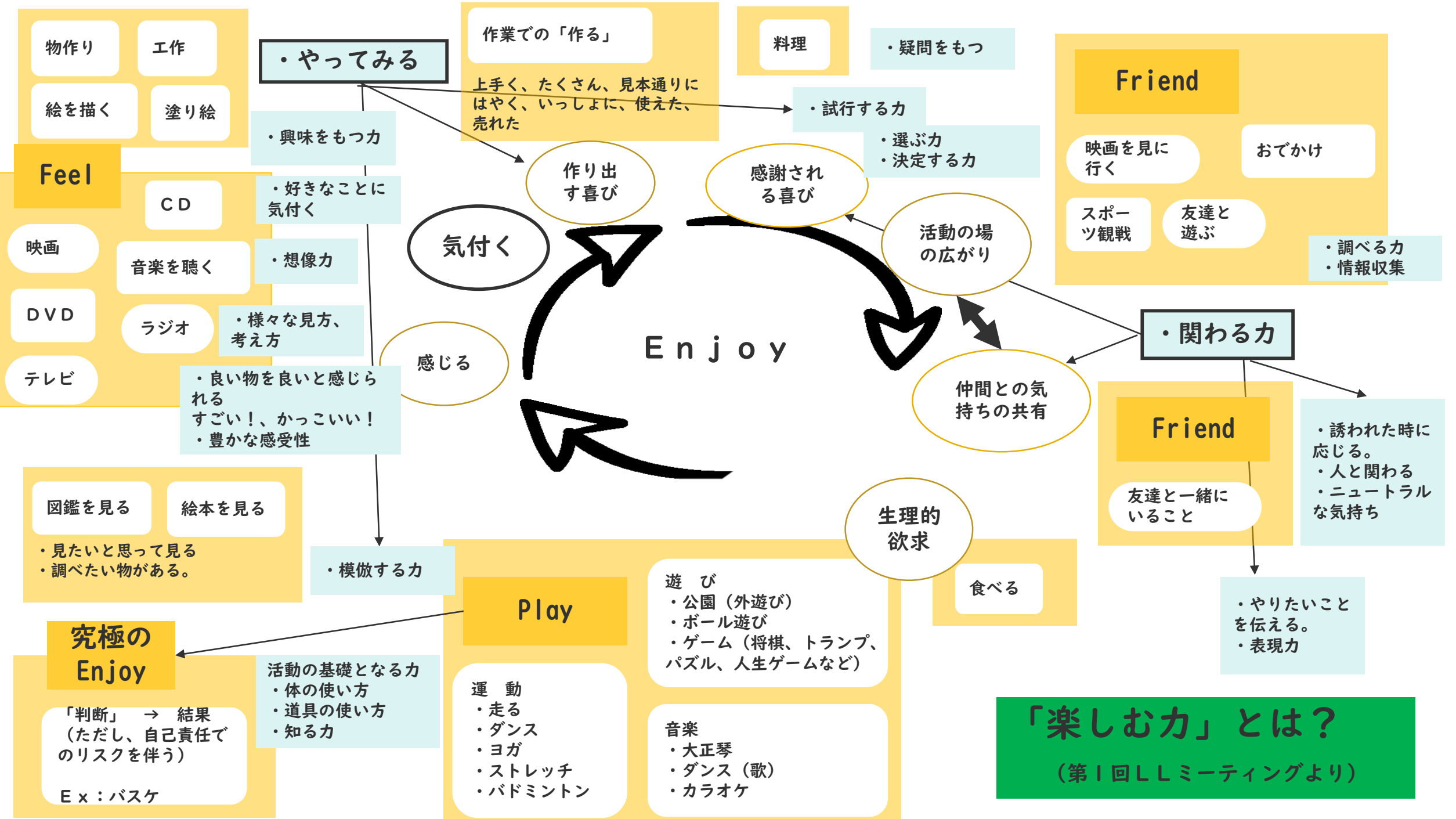
※ Zoom チャット機能で質問を受け付けます。

「研究経過報告」や「シンポジウム」中に、質問やご意見をご記入ください。

秋田大学教育文化学部附属特別支援学校

「たのしむ」ワーキング 研究経過報告

- 1 「楽しむ」とは、ということ？
- 2 なぜ「楽しむ力」が必要か？
- 3 「楽しむ力」を構成する要素は？
- 4 「楽しい活動」の設定





内面的な心の動き・スキル



元々の
Enjoy

「判断」 → 結果
(ただし、自己責任でのリスクを伴う)

Ex: バスケット

活動の基礎となる力
・体の使い方
・道具の使い方
・知る力

運動
・走る
・ダンス
・ヨガ
・ストレッチ
・バドミントン

・ゲーム (将棋、トランプ、パズル、人生ゲームなど)

音楽
・大正琴
・ダンス (歌)
・カラオケ

・表現力

「楽しむ力」とは？
(第1回LLミーティングより)

ワーキンググループで考える「楽しむ」の捉え

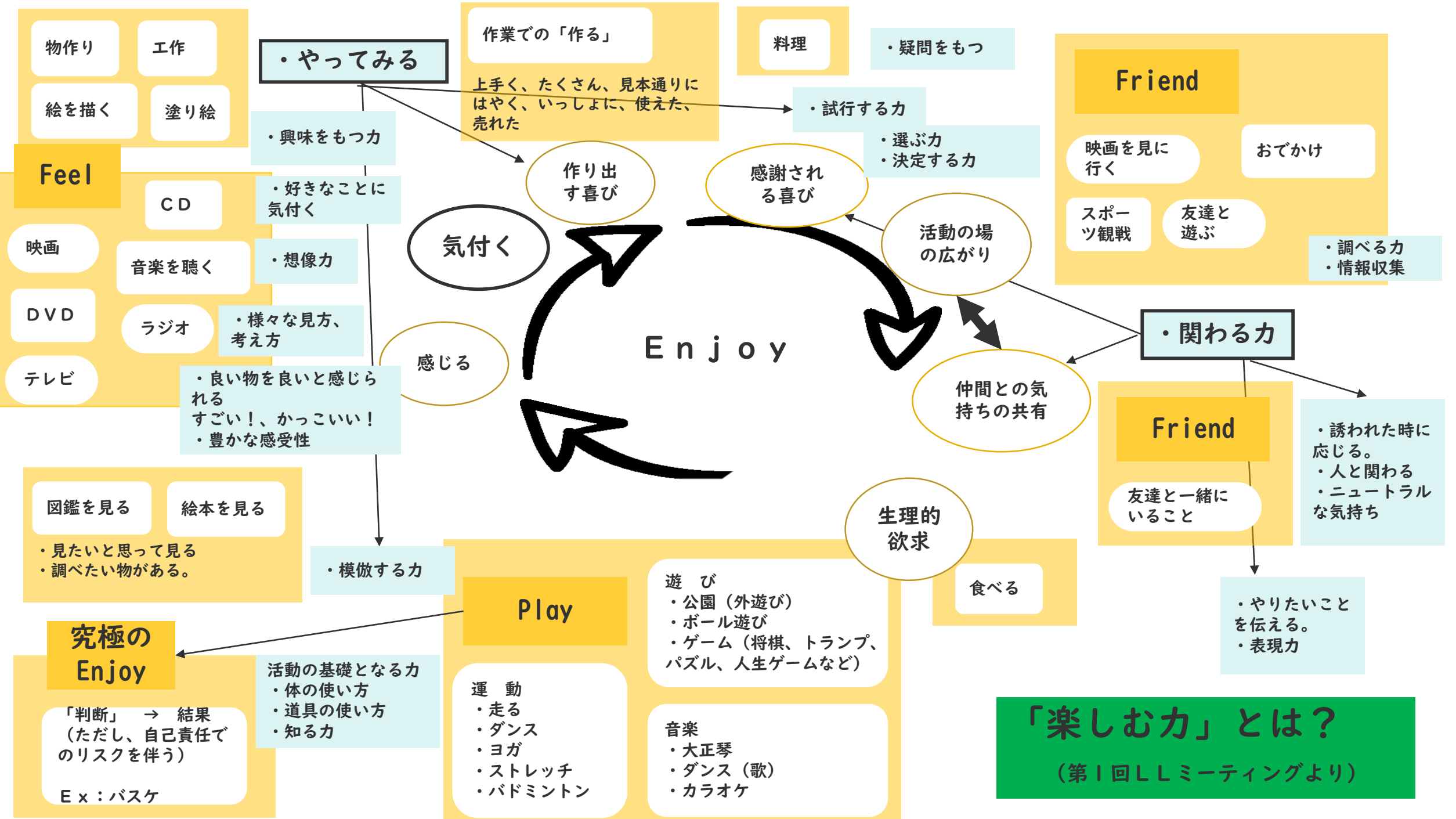
楽しい活動



楽しむ力

活動を楽しむためのスキル
内面的な心の動き、力





なぜ、「楽しむ力」が必要か



試合に勝った



失敗や苦しさ

昨日より遠くに投げられた
○分以内にできた

行動力

気付く力

伝える力

チャレンジ力

主体性

体力

気付く力

楽しむ力

本当の楽しさ



楽しむ力を構成する要素は？

LLミーティング（楽しむ）

ミニビデオ授業研究会～児童生徒の「楽しむ姿」をみつけよう～

できる、できないではなく、
「楽しみながら取り組んでいるか」の
視点から生徒の様子を見る。

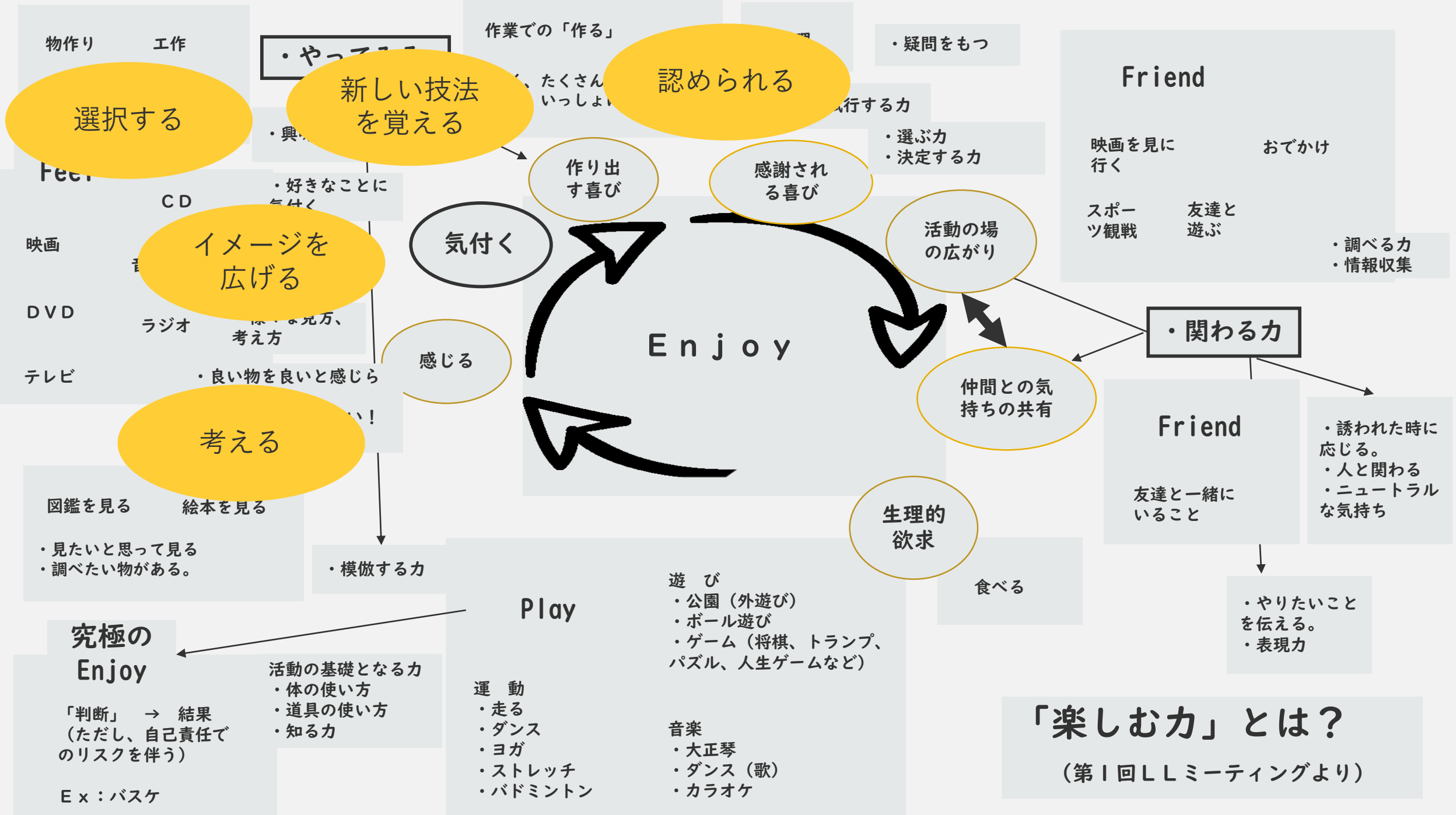
教員の児童生徒を見とる力を高める。



	生徒A (高)	生徒B (京)
本題材で 育みたい '楽しむ力' デザイン構成	デザイン 死は 色色 デザイン 構成	相手の反応も おもしろい 認めらる 香江の お
その他 楽しんでいた姿	自分の 経験 デザイン 構成 新しい 姿	想像 速習 前回の おもしろ 自分 の 作業 おもしろ 姿
次時におも い楽しませ	自分の 経験 デザイン 構成	自分の 経験 デザイン 構成

ミニビデオ研修会 ～高等部美術科「うちわをつくろう」の視聴から～





「楽しむ力」とは？
 (第1回LLミーティングより)

「楽しい活動」の設定

余暇生活の充実につながる活動

Enjoyタイム（仮）

- ・ 児童生徒の意欲が高い
- ・ 本校の特色・魅力ある教育活動
- ・ 異年齢の交流
- ・ 校内資源の有効活用
- ・ 地域への広がり、地域からの還元

楽しむ力



ご清聴ありがとうございました。

