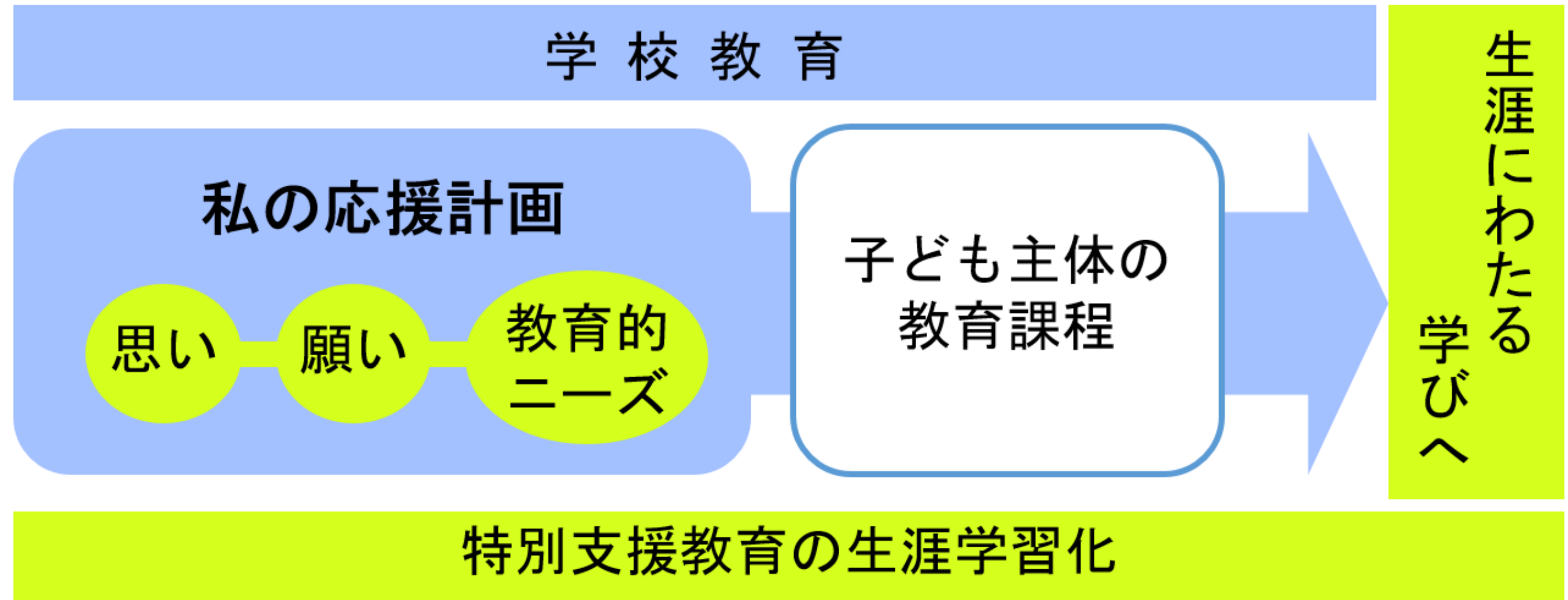
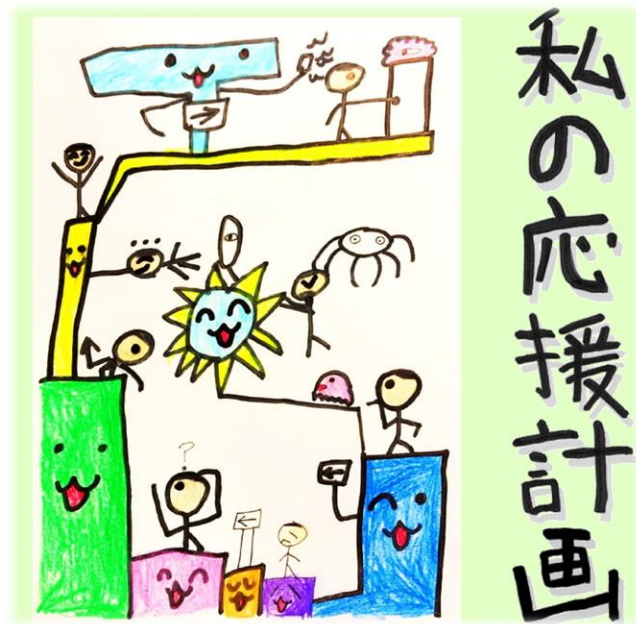


児童生徒の「生涯学習力」を高める教育課程の編成（2年目／2年研究）



生涯学習力

主体的にヒト・モノ・コトに関わり、生涯にわたって学びに向かい、成長しようとする力



昨年度の研究



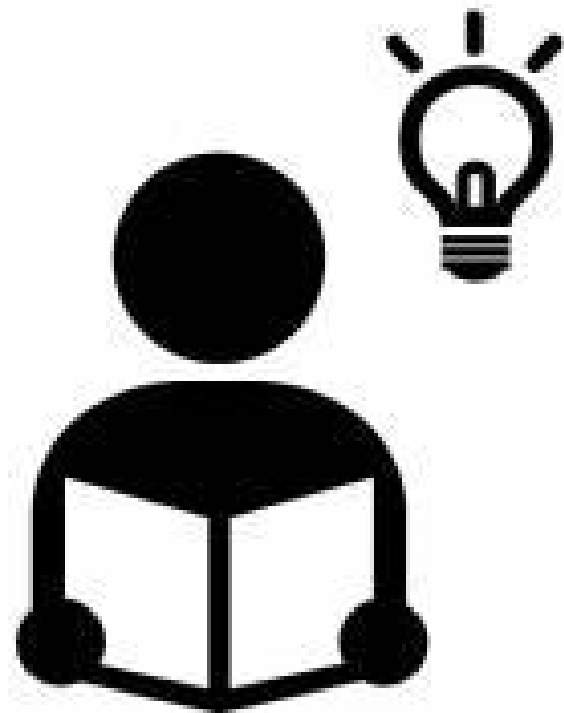
生涯にわたって学び続けることとは？

子どもたちにとってどんな力が必要か？

学校が社会とどうつながるのか？

昨年度の研究

生涯学習についての研修会



3つのワーキンググループによる研究

リサーチ
グループ
卒業生の意識調査

資源活用
グループ
地域・人的資源の
整理・開拓・連携

MIグループ
学びに向かう力を
高めるための
MI(マルチ知能)の
活用、授業実践

昨年度の研究

生涯学習力を高める授業づくりのポイント

小学部

笑顔いっぱい 元気いっぱい

中学部

仲間とチャレンジ

高等部

認め合い 高め合う仲間



かかわる



きづく

やってみる



生きがいのある充実した生活

つながり (ヒト・モノ・コト・地域・社会・学び・未来)

昨年度の研究

生涯学習力を高める教育課程編成のポイント

Connect

外部講師、社会教育施設と連携した題材・単元の開発

(例) 生涯学習センター社会教育主事による
防災教室



Select

自ら学びたいことを選んで学ぶ体験の保障

(案) 選択学習の実施
(文学、パソコン、歴史、科学...)



Planning

児童生徒が計画段階から関わる単元構成

(例) 学習で活用したい施設の予約を自ら行う
行事の事前学習を高学年が行う



昨年度の研究

児童生徒の
生涯学習力を高める
教育課程の編成



秋田大学教育文化学部附属特別支援学校 2019年度 研究報告

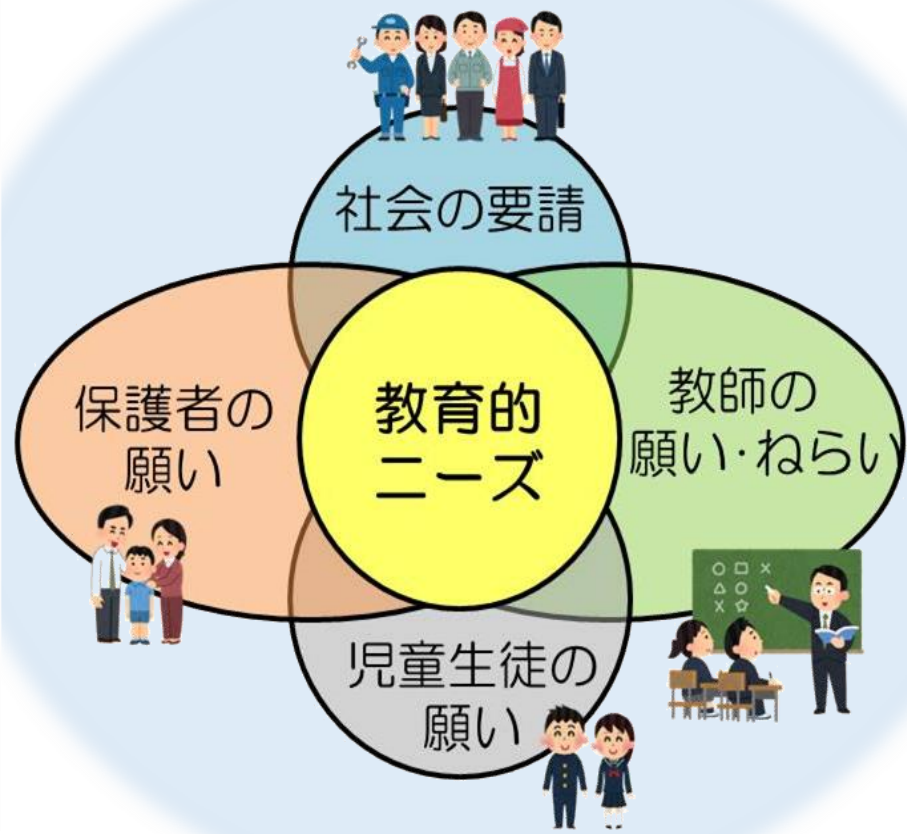
秋大附特支

検索



<http://www.sh.akita-u.ac.jp>

今年度の研究



学 校 教 育 目 標

本 校 が 目 指 す 児 童 ・ 生 徒 の 姿

各 学 部 の 目 指 す 姿

個 別 面 談 、 保 護 者 面 談
シート<思いいっぱいシート、ゆめシート>

私 の 応 援 計 画

個 別 指 導 計 画 書

実
態
表

指 導 の 重 点 ・ 方 針

教 育 的 ニーズ

長 所 を 生 か し た
学 び の ス タ イ ル

長 期 目 標 / 短 期 目 標

年 間 指 導 計 画

学 習 グ ルー プ ・ 指 導 計 画 ・ 学 習 内 容
<指 導 内 容 デ ザ イ ン シ ー ト >

授 業 実 践

授 業 研 究 会

カ リ キ ュ ラ ム
マ ネ ジ メ ン ト
推 進 プ ロ ジ ェ ク ト

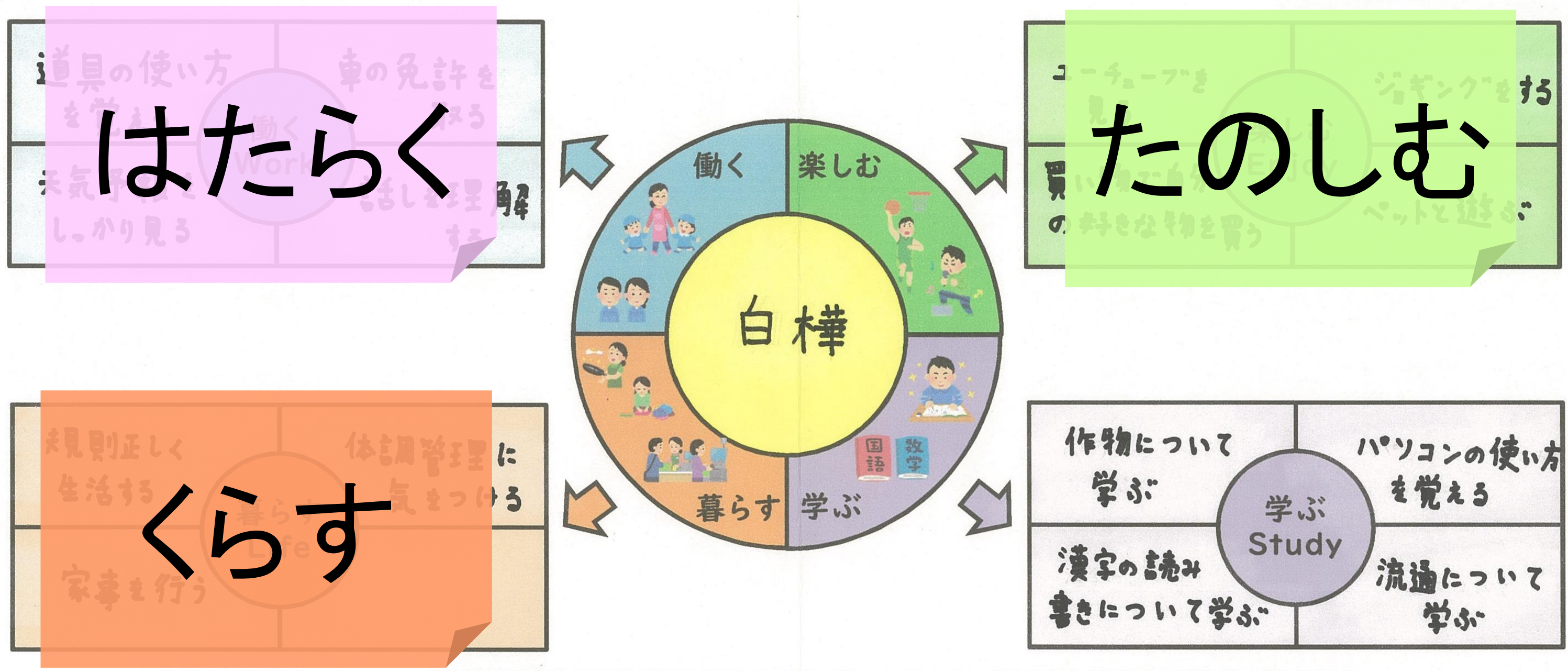
評 価 ・ 改 善

生 涯 学 習 力

私の応援計画① 「ゆめシート」



学年 中2 名前



- ① ● に「なりたい自分」（自分の夢やかなえたい目標）を書きましょう。
- ② 夢をかなえるために「今、やるべきこと」や「がんばること」（目標）を
はたらく 暮らす たのしむ 学ぶ に分けて書きましょう。
- ③ 先生と話しながら、「やってみたいこと・がんばることシート」を書きましょう。
- ④ 見直しをして変わったところは、赤で書きましょう。



私の応援計画 (高等部生徒用)



名前

将来の目指す姿

<働く>
①接客業をしたい。
(お釣ち提供お伊い)
はたらく

<暮らす>
②結婚をしたい。
③お金の使い方を学ばせたい。
くらす

<楽しむ>
④釣りをしたい
⑤お山のお宝探し
たのしむ

将来のために学校生活で取り組むこと

- ①言葉遣いに気を付けて会話をする。
- ②挨拶をしっかりとし、よいコミュニケーションをとる。
- ⑤ネットの使い方について知る。

【前期評価】

【後期評価】

将来のために現場実習で取り組むこと

- ①緊張せずに会話をする。
(お客さん、店の人)

【前期評価】

【後期評価】

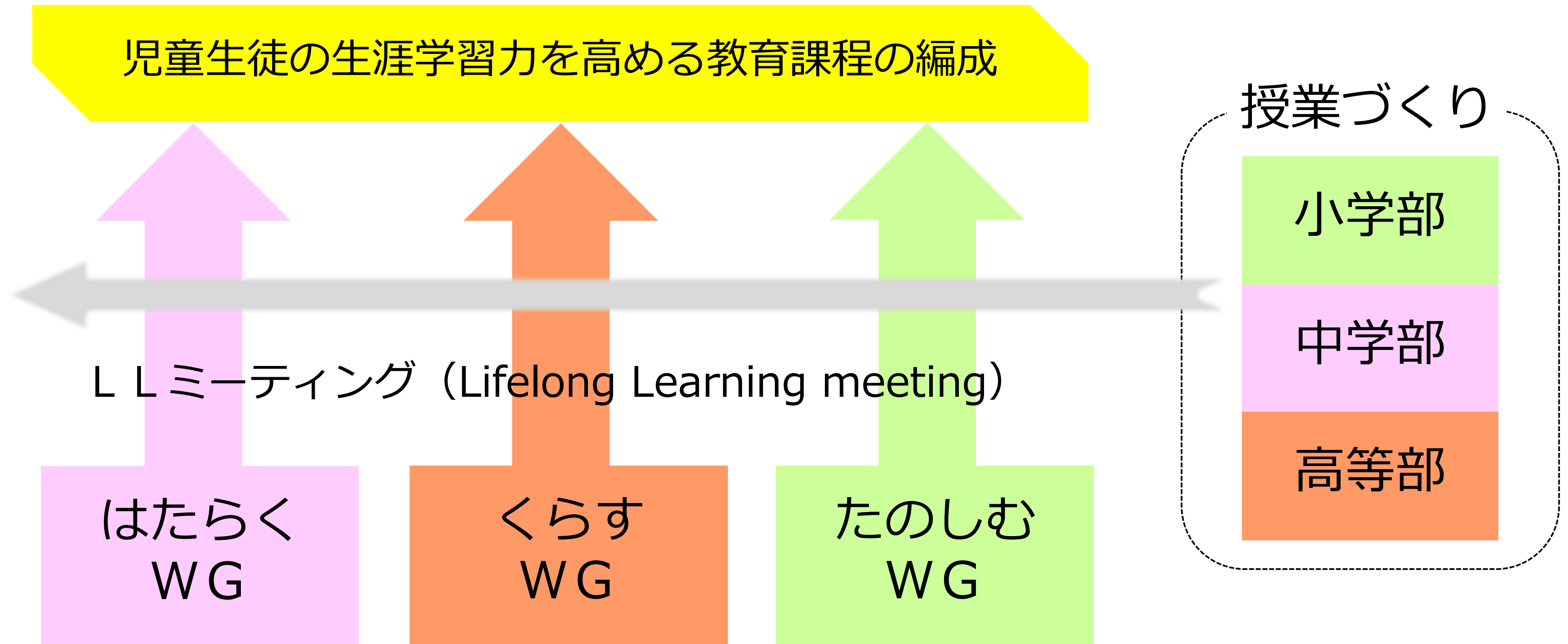
将来のために家庭生活で取り組むこと

- ⑤時間を決めてネットを使う。
- ③必要な分を考えて買い物をする。

【前期評価】

【後期評価】

ワーキンググループでの研究



研究部 + カリキュラムマネジメント推進プロジェクト

生涯学習についての研修計画・実施、ワーキンググループのコーディネート、つながりマップの作成