



## つながりミーティング

今年度は、児童生徒の「生涯学習力」を高める授業づくりを進めていくことが本研究の目的である。

学部の枠を越えた全校縦割りで様々な意見、アイデアを出し合う単元検討会（つながりミーティング）を開催した。今回は高等部の様子についてお伝えする。

## 雪 雪グループの挑戦 其の二 ～行ってみよう！～

単元構想シート

子どもの思い・願い(個別計画と自立活動の視点から)

- 友達の意見を聞き入れ、それに対する自分の思いや考えを伝える。
- 自分の思いや考えを友達に伝えたり、友達の意見を聞いて物事を判断したりする。
- 自分の思いを友達に伝えたり、友達の意見を参考にしたりよりよい方法を見付けたりする。

学習グループ全体でやりたい姿と関連する要素

単元名:雪グループの挑戦 其の二 ～行ってみよう！～

単元目標

- 1.【知識・技能】公共交通機関の使い方や目的地までの行き方
- 2.【思考・判断】必要な情報を集め、友達との話し合いを通して計画を立てる
- 3.【学び・主体性】さらにこうしたい!もっとやりたい!という探究心をもつ

授業活動

友達と意見を出し合い、行きたい場所を決める。	◎◎
目的地までの行き方、必要なものを調べ、計画を立てる。	◎◎
振り返りから、改善点を見付けて新たな計画を立てる。	◎◎◎
計画を基に、目的地まで行ってみる。	◎◎◎◎
これまでの活動を振り返り、改善点や工夫してよかったこと、今後やってみたいことを発表する。	◎◎◎◎

### 話題となった内容

- ・活動の必然性をもたせてほしい
- ・ある程度の知識は必要だろう
- ・手本を見て学ぶ経験
- ・「なぜ」を深めて成功へ導く
- ・折り合いの付け方
- ・「こうなったら成功」という基準を示す
- ・計画を実行するために練習や、学習シートの工夫
- ・成功体験と、行った先に何があるかが大切(目的の明確化)



### 授業者から

- 単元のゴールを生徒と共有する(何のために活動するのか)
- 課題が見付かったときに解決への判断材料になる)
- モデルから学べるような指導の工夫をしたい

## 月 お悩み解決! ～〇〇さんからのSOS～

単元構想シート

子どもの思い・願い(個別指導計画から)

- 自分の考えをしっかりと相手に伝える。
- 自分の考えを相手に伝えたり、友達の意見を参考にしたりして活動する。
- 自分の知識や経験から、その場にあった意見を出す。
- 自分の気持ちや考えを相手に伝える。

学習グループ全体でやりたい姿と関連する要素

単元名:お悩み解決!～〇〇さんからのSOS～

単元目標

- 1.【知識・技能】タブレット端末を使用し、必要な情報を収集する。
- 2.【思考・判断】考えや意見を出し合っ計画を立てる。
- 3.【学び・主体性】友達との話し合いの中から、よりよい方法を見付け、取り組む。

授業活動

お互いの考えを尊重し合うことができるよう、出された意見の良い点を考える時間を設定(小・中・大音量)	◎◎
自分の意見を話すことができるよう、発表ボタンを練習する。	◎◎◎
意見を見付けることができるよう、実際に経験する機会を設ける。	◎◎◎◎

### 話題となった内容

- ・解決したかどうか本人のコメントも動画にしてほしい
- ・外部向けに発信するのであれば、成果を示してほしい
- ・知りたいことをまとめる、動画を見せたいどちらがメインか明確にしたい
- ・小、中の児童生徒向けの動画で関心を高める
- ・まとめる理由、発信する必要性を考えたい
- ・地域のニーズがあれば、校外向けの発信もいい
- ・成功体験のインタビューからまとめることもあり

### 授業者から

- ネットで調べた内容が信頼できるものなのか、確かめる
- 活動を取り入れたい
- 何のために調べたことをまとめるのか?をもう一度押さえ直したい